




PROSEDUR KUALITI

PEMANTAUAN PROSES P&P
PMTG-PK-PO-10

	DISEDIAKAN OLEH	DILULUSKAN OLEH
JAWATAN	PENYELARAS INSTITUSI iPdP	PENGARAH
TARIKH	9 JANUARI 2024	8 FEBRUARI 2024

	PROSEDUR KUALITI PEMANTAUAN PROSES P&P	NO. RUJUKAN	: PMTG-PK-PO-10	TARIKH KUATKUASA	: 8 FEBRUARI 2024
		NO. KELUARAN	: 02		
		NO. PINDAAN	: 00	MUKASURAT	: 2 / 3

1.0 OBJEKTIF

Prosedur yang ingin dicapai melalui pelaksanaan pemantauan ke atas proses Pembelajaran dan Pengajaran, iaitu :


- a. Memastikan perancangan dan penyampaian kurikulum dilaksanakan bagi mencapai hasil pembelajaran yang disasarkan.
- b. Memastikan pemantapan amalan OBE dikalangan pensyarah dan pelajar.
- c. Menggunakan dapatan keseluruhan pemantauan PdP untuk melaksanakan penambahbaikan kualiti berterusan (CQI) program pengajian.
- d. Menjadikan dapatan sebagai input kepada program peningkatan kompetensi dan profesionalisme pensyarah.

2.0 SKOP

Garis panduan ini merangkumi Pengurusan Pemantauan PdP, Pra Pemantauan PdP, Pemantauan PdP Pensyarah, Pemantauan PdP Pensyarah oleh Pelajar, Pasca Pemantauan PdP Pensyarah, Pasca Pemantauan PdP Pensyarah oleh Pelajar, Pemantauan PdP Susulan, Pelaporan dan Tindakan. Ia digunapakai oleh semua pegawai pengurusan akademik dan pensyarah yang terlibat dengan pelaksanaan pembelajaran dan pengajaran program pengajian di Politeknik bagi mod pengajian sepenuh masa. Penilaian pelajar terhadap pensyarah tidak melibatkan pelajar yang menjalani latihan industri atau WBL.

3.0 DOKUMEN RUJUKAN

BIL	JENIS DOKUMEN
1	Profail PMTG
2	Rujuk Garis Panduan Pemantauan Pembelajaran dan Pengajaran Politeknik dan Kolej Komuniti Edisi Terkini atau semasa.
3	Buku <i>International Standard</i> ISO 21001:2018

	PROSEDUR KUALITI PEMANTAUAN PROSES P&P	NO. RUJUKAN	: PMTG-PK-PO-10	TARIKH KUATKUASA	: 8 FEBRUARI 2024
		NO. KELUARAN	: 01		
		NO. PINDAAN	: 00	MUKASURAT	: 3 / 3

4.0 DEFINISI

Rujuk Garis Panduan Pemantauan Pembelajaran dan Pengajaran (GPPPdP) Politeknik dan Kolej Komuniti Edisi Terkini atau semasa.

5.0 SINGKATAN

Rujuk Garis Panduan Pemantauan Pembelajaran dan Pengajaran (GPPPdP) Politeknik dan Kolej Komuniti Edisi Terkini atau semasa.

6.0 PROSEDUR KERJA

Rujuk Garis Panduan Pemantauan Pembelajaran dan Pengajaran (GPPPdP) Politeknik dan Kolej Komuniti Edisi Terkini atau semasa.

7.0 SENARAI REKOD MAKLUMAT DIDOKUMENTASIKAN (SRMD)

BIL.	SENARAI REKOD MAKLUMAT DIDOKUMENTASIKAN	TEMPOH SIMPANAN	LOKASI	RUJUKAN BORANG
1.	Jadual Perancangan Pemantauan Pembelajaran dan Pengajaran PdP	2 Semester	Bilik Ketua Jabatan	Lampiran 1 (GPPPdP)
2.	Instrumen Pemantauan P&P	2 Semester	Bilik Ketua Jabatan	LAMPIRAN 2A & 2B (GPPPdP)
3.	Instrumen Penilaian Pensyarah oleh Pelajar	2 Semester	Bilik Ketua Jabatan	LAMPIRAN 2C (GPPPdP)
4.	Laporan Pemantauan P&P	Setahun	Bilik Kualiti PMTG	LAMPIRAN 3 & 4 (GPPPdP)

8.0 PETUNJUK PRESTASI UTAMA (KPI)

Pensyarah dipantau sekurang-kurangnya 1 kali setahun.

GARIS PANDUAN PEMANTAUAN PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN
POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI EDISI 2019



Lampiran 1

JADUAL PERANCANGAN PEMANTAUAN PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN (PdP)
POLITEKNIK / KOLEJ KOMUNITI : _____
JABATAN / UNIT : _____

BIL.	PEGAWAI PEMANTAU			BUTIRAN PENSYARAH YANG DIPANTAU												CADANGAN MINGGU PELAKSANAAN	
	NAMA PEGAWAI PEMANTAU	*JAWATAN	GRED						NAMA PENSYARAH	GRED							
			JUSA	53-64	61-62	47-48	43-44	41-42		53-64	61-62	47-48	43-44	41-42	29-34		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
JUMLAH			0	0	0	0	0	0	JUMLAH			0	0	0	0	0	0

Disediakan oleh Ketua Jabatan (Politeknik)/ Ketua Program/ Ketua Unit (Kolej Komuniti) :

Disahkan oleh Timbalan Pengarah (Akademik)/ Timbalan Pengarah:

Nama :
 Jawatan :
 Tarikh :

Nama :
 Jawatan :
 Tarikh :

*Jawatan :
 TPA/TP : Timbalan Pengarah Akademik / Timbalan Pengarah
 KJ : Ketua Jabatan (Politeknik)
 KU : Ketua Unit (Kolej Komuniti)
 KPro : Ketua Program

Makluman :
 Borang ini perlu dilengkapkan oleh Ketua Jabatan (Politeknik)/ Ketua Program/ Ketua Unit (Kolej Komuniti) sebelum proses pemantauan dilaksanakan



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA



PENILAIAN PEMANTAUAN PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN (PdP) PENSYARAH

NAMA PENSYARAH / GRED	PROGRAM / KELAS						
NO. KAD PENGENALAN	KOD & NAMA KURSUS						
JABATAN/ UNIT	TARIKH/ MASA/ TEMPAT						
SESI PENGAJIAN	KAEDAH PdP			TEORI / AMALI / PROJEK / KERJA LUAR			
PERKARA	SKOR						ULASAN (KEKUATAN / KELEMAHAN / CADANGAN PENAMBAHBAIKAN / AMALAN BAIK YANG BOLEH DIKONGSI)
DOMAIN 1 : PERSEDIAAN PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN (15%)							
1. Fail Rekod Pensyarah (FRP/iFRP)	0	1	2	3	4	5	
2. Rancangan Mengajar	0	1	2	3	4	5	
3. Course Outline	0	1	2	3	4	5	
JUMLAH SKOR :						() / 15 x 15%	
JUMLAH PERATUS DOMAIN 1 :						_____	
DOMAIN 2 : PELAKSANAAN OBE DALAM PdP (50%)							
1. Set induksi	0	1	2	3	4	5	
2. Penerangan Lesson Learning Outcomes (LLO)	0	1	2	3	4	5	
3. Komunikasi secara efektif	0	1	2	3	4	5	
4. Pengajaran secara interaktif	0	1	2	3	4	5	
5. Penggunaan sumber pembelajaran (Penggunaan teknologi/ BBM)	0	1	2	3	4	5	
6. Penilaian formatif (Semasa sesi pemantauan)	0	1	2	3	4	5	
7. Rumusan sesi PdP	0	1	2	3	4	5	
8. Refleksi sesi PdP terdahulu	0	1	2	3	4	5	
JUMLAH SKOR :						() / 40 x 50%	
JUMLAH PERATUS DOMAIN 2 :						_____	
DOMAIN 3 : KOMPETENSI & PROFESIONALISME PENSYARAH (15%)							
1. Penguasaan ilmu/kemahiran yang berkaitan kursus	0	1	2	3	4	5	
2. Nilai-nilai profesionalisme	0	1	2	3	4	5	
3. Penerapan nilai-nilai murni & etika	0	1	2	3	4	5	
JUMLAH SKOR :						() / 15 x 15%	
JUMLAH PERATUS DOMAIN 3 :						_____	
DOMAIN 4 : PENGURUSAN KELAS (10%)							
1. Kawalan kelas	0	1	2	3	4	5	
2. Pengurusan masa	0	1	2	3	4	5	
JUMLAH SKOR :						() / 10 x 10%	
JUMLAH PERATUS DOMAIN 4 :						_____	
DOMAIN 5 : PEMERKASAAN BAHASA INGGERIS DALAM PENYAMPAIAN PdP (10%)							
1. Penggunaan Bahasa Inggeris dalam PdP	0	1	2	3	4	5	
JUMLAH SKOR :						() / 5 x 10%	
JUMLAH PERATUS DOMAIN 5 :						_____	
*Skor bagi penilaian ke atas kursus yang tidak menggunakan Bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar seperti yang dinyatakan di dalam dokumen kurikulum.							
PERATUS KESELURUHAN (DOMAIN 1 HINGGA 5) :						_____	Pensyarah yang dinilai : Nama : No. KP : Tarikh : Pegawai Pemantau : Nama : No. KP : Tarikh :
PERATUS KESELURUHAN (DOMAIN 1 HINGGA 4) : (Kursus yang tidak menggunakan Bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar)						() / 90 x 100%	
PERATUS SKOR PENILAIAN OLEH PELAJAR:						_____	

Borang penilaian ini perlu dilengkapkan oleh Pegawai Pemantau

PENILAIAN PEMANTAUAN PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN (PdP) OLEH PELAJAR									
Nama Pensyarah			:				Kod Program		:
Kod & Nama Kursus			:				Seksyen / Kelas		:
Jabatan / Unit			:						
Arahan : Tandakan skor pilihan anda									
Bil.	Aspek yang dinilai	Tandakan skor pilihan anda							
		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju				
		4	3	2	1				
1	Saya telah diterangkan mengenai hasil pembelajaran	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
2	Saya telah diterangkan mengenai course outline dengan jelas	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
3	Pensyarah menyampaikan pengajaran dengan suara dan intonasi yang jelas	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
4	Pensyarah memberi peluang kepada pelajar untuk bertanyakan soalan	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
5	Pensyarah melaksanakan aktiviti yang boleh menarik minat pelajar	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
6	Pensyarah memastikan suasana persekitaran kelas yang selamat, bersih dan teratur	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
7	Bahan pengajaran membantu meningkatkan kefahaman pelajar.	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

8	Pensyarah sentiasa menampilkan perwatakan positif yang boleh dicontohi	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Pensyarah menepati masa				



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA



		Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Pensyarah menggunakan Bahasa Inggeris yang mudah difahami catatan:Hanya melibatkan kursus yang menggunakan Bahasa Inggeris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					x 100% =
Jumlah Skor :			Peratus Skor :	<u>Jumlah Skor</u>	
				*36 atau 40	
* Skor bagi penilaian ke atas kursus yang tidak menggunakan Bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar seperti yang dinyatakan di dalam dokumen kurikulum.					

RUBRIK PEMANTAUAN PEMBELAJARAN DAN
PENGAJARAN (PdP)

DOMAIN 1 : PERSEDIAAN PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN (15%)							
Perancangan dan persediaan yang rapi bagi meningkatkan keberkesanan pengajaran kursus yang dipantau							
Bil	Kriteria	1	2	3	4	5	Skor
1	Fail Rekod Pensyarah (FRP/iFRP) (Rekod Kehadiran Pelajar, Rekod Markah Pelajar dll)	<ul style="list-style-type: none"> FRP/iFRP disediakan tetapi kebanyakan rekod tidak lengkap Semua tidak dikemaskini 	<ul style="list-style-type: none"> FRP/iFRP disediakan tetapi tidak lengkap ≤25% senarai dikemaskini 	<ul style="list-style-type: none"> FRP/iFRP disediakan dengan lengkap dan mengandungi semua rekod yang berkaitan mengikut keperluan institusi. ≤50% senarai dikemaskini 	<ul style="list-style-type: none"> FRP/iFRP disediakan dengan lengkap dan mengandungi semua rekod yang berkaitan mengikut keperluan institusi. ≤75% senarai dikemaskini 	<ul style="list-style-type: none"> FRP/iFRP disediakan dengan lengkap dan mengandungi semua rekod yang berkaitan mengikut keperluan institusi. Rekod dikemaskini dengan baik. Rekod mudah dikesan 	

2	Rancangan Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> □ Perancangan yang disediakan tidak mematuhi keperluan silibus 	<ul style="list-style-type: none"> • Perancangan aktiviti PdP tidak bersesuaian untuk mencapai <i>Course Learning Outcome</i> (CLO). • Tiada kepelbagaian kaedah penyampaian. • Tiada penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM). • Perancangan penilaian yang tidak memenuhi keperluan kurikulum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perancangan yang komprehensif untuk mencapai <i>Course Learning Outcome</i> (CLO). • Kurang kepelbagaian dalam kaedah penyampaian. • Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM) Kurang sesuai untuk mencapai CLO. • Perancangan penilaian yang memenuhi keperluan kurikulum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perancangan yang komprehensif untuk mencapai <i>Course Learning Outcome</i> (CLO). • Kaedah penyampaian yang pelbagai. • Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM) yang sesuai untuk mencapai CLO. • Perancangan penilaian yang memenuhi keperluan kurikulum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semua kekuatan yang dihuraikan dalam skor 4 dipenuhi. • Terdapat unsur-unsur nilai tambah/<i>Continual Quality Improvement</i> (CQI) termasuk catatan refleksi di dalam rancangan mengajar. 	
Bil	Aspek	1	2	3	4	5	Skor
3	<i>Course Outline</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Course Outline</i> yang disediakan tidak lengkap • Tidak mengikut silibus terkini. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Course Outline</i> yang disediakan lengkap • Tidak mengikut silibus terkini. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Course Outline</i> yang disediakan tidak lengkap • Mengikut silibus terkini. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Course Outline</i> yang disediakan lengkap • Mengikut silibus terkini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semua kekuatan yang dihuraikan dalam skor 4 dipenuhi. • Mudah dicapai oleh pelajar 	
SKOR DOMAIN 1:							/15

DOMAIN 2 : PELAKSANAAN OBE DALAM PdP (50%)

Pensyarah mempraktikkan dasar, prinsip dan amalan PdP terkini dalam menyokong pembelajaran pelajar. Pensyarah melaksanakan instruksional (penyampaian) melalui penggunaan strategi dan teknologi yang berkesan serta mengambil kira kepelbagaian pelajar (*learners' diversity*).

**Lesson learning Outcome (LLO) : Hasil pembelajaran sesi adalah merujuk kepada hasil pembelajaran yang akan dicapai setelah tamat satu sesi perkuliahan.*

Bil	Aspek	1	2	3	4	5	Skor
1	Set induksi	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak bersesuaian dengan topik pengajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang bersesuaian dengan topik pengajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bersesuaian dengan topik pengajaran. • Dilaksanakan dalam tempoh yang tidak bersesuaian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bersesuaian dengan topik pengajaran. • Pengetahuan sedia ada (pengalaman/ pembelajaran terdahulu /aplikasi kerjaya pelajar dirujuk/dikaitkan) • Dilaksanakan dalam tempoh masa yang bersesuaian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semua kekuatan yang diuraikan dalam skor 4 dipenuhi • Menarik minat dan kesediaan untuk belajar. 	

2	Penerangan LLO	<ul style="list-style-type: none">• LLO tidak berkaitan dengan topik pengajaran	<ul style="list-style-type: none">• LLO berkaitan dengan topik pengajaran• LLO dinyatakan tetapi tidak jelas	<ul style="list-style-type: none">• LLO berkaitan dengan topik pengajaran• LLO dinyatakan dengan jelas	<ul style="list-style-type: none">• LLO berkaitan dengan topik pengajaran• LLO diterangkan dengan terperinci	<ul style="list-style-type: none">• Semua kekuatan yang diuraikan dalam skor 4 dipenuhi.• Penerangan LLO dapat menarik minat dan kesediaan untuk belajar.	
---	----------------	---	---	---	---	--	--

Bil	Aspek	1	2	3	4	5	Skor
3	Komunikasi secara efektif	□ Pensyarah menyampaikan pengajaran secara sehalu.	<ul style="list-style-type: none"> • Pensyarah menyampaikan pengajaran secara 2 hala. • Penyampaian isi pengajaran tidak teratur 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensyarah menyampaikan pengajaran secara 2 hala. • Penyampaian isi pengajaran teratur 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensyarah menyampaikan pengajaran secara 2 hala dan pelajar terlibat secara aktif. • Penyampaian isi pengajaran teratur dengan menggunakan <i>body language</i>, intonasi suara & tulisan yang jelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semua kekuatan yang diuraikan dalam skor 4 dipenuhi. • Pensyarah memberi respon dan maklumbalas secara efektif. 	

4	Pengajaran secara interaktif	□ Pembelajaran dan pengajaran berpusatkan pensyarah.	<ul style="list-style-type: none"> • Pensyarah melaksanakan pengajaran secara interaktif yang kurang sesuai ke arah pencapaian LLO. • Sebilangan kecil pelajar sahaja yang berinteraksi dalam pelbagai hala <ul style="list-style-type: none"> - interaksi antara pelajar dan pelajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensyarah melaksanakan pengajaran secara interaktif yang bersesuaian ke arah pencapaian LLO. • Majoriti pelajar terlibat secara aktif dalam aktiviti PdP. • Sebilangan kecil pelajar sahaja yang berinteraksi dalam pelbagai hala <ul style="list-style-type: none"> - interaksi antara pelajar dan pelajar - interaksi antara pensyarah dan pelajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensyarah melaksanakan pengajaran secara interaktif yang bersesuaian ke arah pencapaian LLO • Majoriti pelajar terlibat secara aktif dalam aktiviti PdP. • Sebilangan kecil pelajar sahaja yang berinteraksi dalam pelbagai hala <ul style="list-style-type: none"> - interaksi antara pelajar dan pelajar - interaksi antara pensyarah dan pelajar - interaksi pelajar dan bahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Semua kekuatan yang diuraikan dalam skor 4 dipenuhi. • Terdapat unsur nilai tambah seperti aktiviti yang menerapkan kemahiran <i>functional work skill</i> dan meningkatkan kemahiran berfikir secara kritis 	
---	------------------------------	--	---	---	---	---	--

Bil	Aspek	1	2	3	4	5	Skor
5	Penggunaan Sumber Pendidikan (Penggunaan teknologi/ Bahan Bantu Mengajar [BBM])	☐ Penggunaan sumber pendidikan yang tidak sesuai dengan LLO	☐ Penggunaan sumber pendidikan yang kurang sesuai dengan LLO	☐ Penggunaan sumber pendidikan yang sesuai dengan LLO	☐ Penggunaan sumber pendidikan yang pelbagai dan bersesuaian dengan LLO	<ul style="list-style-type: none"> • Semua kekuatan yang diuraikan dalam skor 4 dipenuhi. • Berupaya menarik minat pelajar dan mengukuhkan pembelajaran 	
6	Penilaian formatif (Semasa sesi pemantauan PdP)	☐ Penilaian tidak mengukur pencapaian LLO.	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak sejajar dengan LLO • Soalan yang dikemukakan sukar difahami. • Hanya beberapa pelajar tertentu yang dipilih untuk menjawab soalan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sejajar dengan LLO • Soalan yang dikemukakan mudah difahami tetapi tiada kepelbagaian bentuk. • Disebarkan ke seluruh kelas supaya semua pelajar berpeluang untuk menjawab soalan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sejajar dengan LLO • Soalan yang dikemukakan mudah difahami dan pelbagai bentuk- bertumpu /bercapah (open-ended question). • Disebarkan ke seluruh kelas supaya semua pelajar berpeluang untuk menjawab soalan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semua kekuatan yang diuraikan dalam skor 4 dipenuhi. • Penilaian meliputi pelbagai aras kognitif/ psikomotor/afektif yang bersesuaian untuk mencapai LLO. • Memberi pengukuhan terhadap maklumbalas pelajar 	

7	Rumusan sesi PdP	□ Rumusan dihujung sesi pembelajaran tidak membantu pencapaian LLO.	□ Rumusan dihujung sesi pembelajaran kurang membantu pencapaian LLO.	□ Rumusan dihujung sesi pembelajaran membantu pencapaian LLO.	<ul style="list-style-type: none"> • Rumusan dihujung sesi pembelajaran membantu dan memperkukuhkan pencapaian LLO. • Rumusan membantu kesediaan untuk sesi PdP seterusnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Semua kekuatan yang dihuraikan dalam skor 4 dipenuhi. • Rumusan dikaitkan dengan isu-isu /teknologi/aplikasi semasa dan lain-lain. 	
Bil	Aspek	1	2	3	4	5	Skor
8	Refleksi sesi pembelajaran dan pengajaran (PdP) terdahulu	□ Refleksi di akhir sesi PdP terdahulu tidak membantu penambahbaikan dalam PdP seterusnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi di akhir sesi PdP terdahulu tidak membantu penambahbaikan dalam PdP seterusnya. • Ada cadangan aktiviti susulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi di akhir sesi PdP terdahulu membantu penambahbaikan dalam PdP seterusnya. • Ada cadangan aktiviti susulan tetapi tidak bersesuaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi di akhir sesi PdP terdahulu membantu penambahbaikan dalam PdP seterusnya. • Ada cadangan aktiviti susulan yang bersesuaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Semua kekuatan yang dihuraikan dalam skor 4 dipenuhi. • Cadangan aktiviti susulan yang bersesuaian boleh dilaksanakan pada sesi pengajian semasa. 	
SKOR DOMAIN 2 :							/40

DOMAIN 3 : KOMPETENSI & PROFESIONALISME PENSYARAH (15%)

Pematuhan etika kerja dan amalan nilai yang positif mewujudkan keyakinan dan kepercayaan pelajar terhadap pensyarah.

Bil	Aspek	1	2	3	4	5	Skor
1	Penguasaan ilmu/kemahiran yang berkaitan kursus	□ Penyampaian konsep dan fakta yang tidak tepat	□ Penyampaian konsep dan fakta yang kurang tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Penyampaian konsep dan fakta yang tepat dan jelas • Kandungan isi pengajaran dikaitkan dengan situasi sebenar (contextual learning) 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyampaian konsep dan fakta yang tepat dan jelas serta meyakinkan • Kandungan isi pengajaran dikaitkan dengan situasi sebenar (contextual learning) berserta contoh-contoh yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> • Semua kekuatan yang dihuraikan dalam skor 4 dipenuhi. • Mencadangkan rujukan yang berkesan dalam bidang. 	
Bil	Aspek	1	2	3	4	5	Skor
2	Nilai-nilai Profesionalisme	Memuaskan	Sederhana	Baik	Sangat Baik	Cemerlang	

		<p>Nilai-nilai Profesionalisme seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kesungguhan dalam menyampaikan isi pengajaran. ▪ Prihatin terhadap pembelajaran pelajar dan bersikap adil serta bertimbangrasa terhadap setiap pelajar. ▪ Bersikap positif, mesra, sabar, mudah didekati dan sedia membantu. ▪ Ketepatan masa, sahsiah dan penampilan yang sangat baik yang boleh dicontohi pelajar. ▪ Kemahiran berkomunikasi yang tinggi. ▪ Memberi dorongan dan bimbingan ▪ Menghormati harta intelek. 					
		Memuaskan	Sederhana	Baik	Sangat Baik	Cemerlang	
3	Penerapan nilai-nilai murni & etika	<p>Nilai-nilai murni & etika yang diterapkan seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemahiran Komunikasi ▪ Kemahiran Penyelesaian Masalah dan Kemahiran Saintifik ▪ Kemahiran dan Tanggungjawab Sosial ▪ Kemahiran Pengurusan Maklumat dan Pembelajaran Sepanjang Hayat ▪ Kemahiran Pengurusan dan Keusahawanan ▪ Nilai, Sikap dan Profesionalisme ▪ Kemahiran Kepimpinan dan Kerja Berpasukan 					
						SKOR DOMAIN 3 :	/15

DOMAIN 4: PENGURUSAN KELAS (10%)

Pengurusan dan kawalan kelas yang cekap mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif untuk keberkesanan PdP.

Bil	Aspek	1	2	3	4	5	Skor
1	Kawalan Kelas	Memuaskan	Sederhana	Baik	Sangat Baik	Cemerlang	
		<p>Ciri-ciri kawalan kelas seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memastikan bilik kuliah/bengkel/ makmal/studio berada dalam keadaan selamat,bersih dan teratur. ▪ Mengambil berat terhadap kehadiran dan ketepatan masa pelajar. ▪ Memberi arahan yang jelas dan penekanan terhadap keselamatan dan kesihatan (sekiranya berkaitan). ▪ Menyusun atur kedudukan pelajar yang bersesuaian dengan kaedah /aktiviti PdP yang dilaksanakan. ▪ Memastikan bilik kuliah/bengkel/ makmal/studio digunakan secara optimum. ▪ Mengawal tingkah laku pelajar dan memastikan pelajar memberi tumpuan terhadap sesi PdP. ▪ Menegaskan pematuhan kepada peraturan bengkel/ makmal/studio. ▪ Menegur salah laku pelajar secara berhemah (sekiranya berlaku). 					
2	Pengurusan masa	Memuaskan	Sederhana	Baik	Sangat Baik	Cemerlang	

	<p>Ciri-ciri pengurusan masa seperti :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Memulakan kuliah/amali tepat pada masanya.▪ Menamatkan kuliah/amali tepat pada masanya.▪ Menggunakan sesi PdP secara optimum.▪ Memperuntukkan masa yang bersesuaian untuk aktiviti PdP.▪ Menguruskan masa secara optimum bagi pelaksanaan PdP.	
SKOR DOMAIN 4 :		/10

***DOMAIN 5: PEMERKASAAN PENGGUNAAN BAHASA INGGERIS DALAM PENYAMPAIAN PdP (10%)**

Penggunaan Bahasa Inggeris dalam PdP (Penyampaian, Penilaian dan Nota)

Bil	Aspek	1	2	3	4	5	Skor
1	*Penggunaan Bahasa Inggeris dalam PdP	<ul style="list-style-type: none"> • Pengajaran pensyarah dalam Bahasa Malaysia. • Sebahagian penilaian dan nota disediakan dalam Bahasa Inggeris. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengajaran pensyarah menggunakan Bahasa Malaysia. • Penilaian dan nota disediakan sepenuhnya dalam Bahasa Inggeris. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebahagian kecil pengajaran pensyarah menggunakan Bahasa Inggeris. • Penilaian dan nota disediakan sepenuhnya dalam Bahasa Inggeris. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebahagian besar pengajaran pensyarah menggunakan Bahasa Inggeris. • Penilaian dan nota disediakan sepenuhnya dalam Bahasa Inggeris 	<ul style="list-style-type: none"> • Semua kekuatan yang dihuraikan dalam skor 4 dipenuhi. • Penguasaan Bahasa Inggeris yang baik dan mudah difahami. 	
*Tertakluk kepada arahan pelaksanaan kurikulum yang sedang berkuatkuasa.							
SKOR DOMAIN 5 :							/5



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA



Lampiran 3

JABATAN PENDIDIKAN POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI (JPPKK)
LAPORAN PEMANTAUAN PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN (PdP) INSTITUSI

TAHUN : _____

INSTITUSI : _____

Makluman: Laporan ini perlu disimpan oleh institusi

BAHAGIAN A: MAKLUMAT UMUM PENSYARAH

STATISTIK PENSYARAH PADA TAHUN :

GRED PENSYARAH	KATEGORI	KATEGORII	KATEGORIII	JUMLAH
PPPT GRED UTAMA				0
PPPT GRED 53-54				0
PPPT GRED 51-52				0
PPPT GRED 47-48				0
PPPT GRED 43-44				0
PPPT GRED 41-42				0
PPPT GRED 33-34				0
PPPT GRED 31-32				0
PPPT GRED 29				0
PENSYARAH KONTRAK				0
PENSYARAH SAMBILAN				0
JUMLAH	0	0	0	0

BAHAGIAN B : MAKLUMAT PEMANTAUAN

STATISTIK PEGAWAI PEMANTAU KESELURUHAN :

GRED PEGAWAI PEMANTAU	BILANGAN PEGAWAI PEMANTAU	BILANGAN PENSYARAH YANG DIPANTAU IKUT GRED										JUMLAH	
		GRED 53-54	GRED 52-52	GRED 47-48	GRED 43-44	GRED 41-42	GRED 33-34	GRED 31-32	GRED 29	KONTRAK	SAMBILAN		
PPPT GRED JUSA													0
PPPT GRED 53-54													0
PPPT GRED 51-52													0
PPPT GRED 47-48													0
PPPT GRED 43-44													0
PPPT GRED 41-42													0
JUMLAH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

STATISTIK PEMANTAUAN KESELURUHAN :

PEMANTAUAN KESELURUHAN	JUMLAH	PERATUS
JUMLAH PENSYARAH		
JUMLAH PENSYARAH YANG DIPANTAU		
JUMLAH PENSYARAH MENDAPAT SKOR <80%		
JUMLAH PENSYARAH YANG DIPANTAU SEMULA		
JUMLAH PENSYARAH TIDAK DIPANTAU		

BAHAGIAN C : RINGKASAN BILANGAN PENSYARAH BERDASARKAN PENILAIAN SETIAP DOMAIN

DOMAIN	JUMLAH SKOR MAKSIMA	BILANGAN PENSYARAH YANG MEMPEROLEHI PERATUSAN SKOR BAGI DOMAIN SEPERTI BERIKUT :						JUMLAH PENSYARAH DIPANTAU
		<50%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	
Domain 1 - Perancangan Pembelajaran & Pengajaran	15							
Domain 2 - Instruksional	50							
Domain 3 - Kompetensi & Profesionalisma Pensyarah	15							
Domain 4 - Pengurusan dan Kawalan Kelas	10							
Domain 5 - Pemeraksanaan Penggunaan Bahasa Inggeris dalam Penyampaian P&P	10							

BAHAGIAN D : ISU/CABARAN DAN TINDAKAN PENAMBAHBAIKAN KUALITI BERTERUSAN (CQI)

Isu/cabaran kritikal berhubung dengan pelaksanaan PdP yang memerlukan perhatian Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK)

DOMAIN	ISU/CABARAN	TINDAKAN PENAMBAHBAIKAN KUALITI BERTERUSAN (CQI) YANG TELAH DIAMBIL
Domain 1 - Perancangan Pembelajaran & Pengajaran		
Domain 2 - Instruksional		
Domain 3 - Kompetensi & Profesionalisma Pensyarah		
Domain 4 - Pengurusan dan Kawalan Kelas		
Domain 5 - Pemeraksanaan Penggunaan Bahasa Inggeris dalam Penyampaian P&P		

BAHAGIAN E : DATA PEMANTAUAN PENSYARAH

BUTIRAN PENSYARAH				KEPUTUSAN PEMANTAUAN PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN (PdP)										
BIL.	NAMA PENSYARAH YANG DIPANTAU	NO. KAD PENGENALAN PENSYARAH DIPANTAU	JABATAN / UNIT	PROGRAM	BUTIRAN KURSUS		SKOR DARIPADA LAMPIRAN 1A (PEGAWAI PEMANTAU)						SKOR DARIPADA LAMPIRAN 2 (PELAJAR) (100%)	
					KOD KURSUS	NAMA KURSUS	DOMAIN 1 (15%)	DOMAIN 2 (50%)	DOMAIN 3 (15%)	DOMAIN 4 (10%)	DOMAIN 5 (10%)	*DOMAIN 1-4 JUMLAH (100%)		DOMAIN 1-5 JUMLAH (100%)
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

* Skor bagi penilaian ke atas kursus yang tidak menggunakan Bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar seperti yang dinyatakan di dalam dokumen kurikulum

STATUS PEMANTAUAN	
Skor \geq 80%	Kedudukan Baik
Skor \leq 80%	Perlu pemantauan susulan

BAHAGIAN F : DATA PEMANTAUAN SUSULAN PENSYARAH

BUTIRAN PENSYARAH				KEPUTUSAN PEMANTAUAN PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN (PdP)										
BIL	NAMA PENSYARAH YANG DIPANTAU	NO. KAD PENGENALAN PENSYARAH DIPANTAU	JABATAN / UNIT	PROGRAM	BUTIRAN KURSUS		SKOR DARIPADA LAMPIRAN 1A (PEGAWAI PEMANTAU)						SKOR DARIPADA LAMPIRAN 2 (PELAJAR) (100%)	
					KOD KURSUS	NAMA KURSUS	DOMAIN 1 (15%)	DOMAIN 2 (50%)	DOMAIN 3 (15%)	DOMAIN 4 (10%)	DOMAIN 5 (10%)	*DOMAIN 1-4 JUMLAH (100%)		DOMAIN 1-5 JUMLAH (100%)
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

BAHAGIAN G : RINGKASAN DATA PEMANTAUAN PdP

JUMLAH PENSYARAH DIPANTAU	
JUMLAH PENSYARAH TIDAK DIPANTAU	
JUMLAH PENSYARAH DI JABATAN / UNIT	

PERBANDINGAN SKOR MARKAH PEGAWAI PEMANTAU DENGAN PELAJAR

PERKARA	SKOR MARKAH		
	TERENDAH	PURATA	TERTINGGI
SKOR PEMANTAU			
SKOR PELAJAR			

RINGKASAN PENCAPAIAN PENSYARAH MENKUT JABATAN / UNIT

JABATAN / UNIT	BILANGAN PENSYARAH	BILANGAN PENSYARAH DIPANTAU	PERATUS PEMANTAUAN	BILANGAN PENSYARAH YANG MENDAPAT SKOR YANG DIBERIKAN OLEH PENYELIA DAN PELAJAR SEPERTI BERIKUT :													
				<50%		50-59%		60-69%		70-79%		80-89%		90-100%			
				Pegawai Pemantau	Pelajar	Pegawai Pemantau	Pelajar	Pegawai Pemantau	Pelajar	Pegawai Pemantau	Pelajar	Pegawai Pemantau	Pelajar	Pegawai Pemantau	Pelajar		

BAHAGIAN H: BUTIRAN PENSYARAH PROGRAM TIDAK DIPANTAU :

BL	NAMA	JABATAN / UNIT	PROGRAM	SEBAB
1				
2				
3				
4				
5				

Disediakan oleh :

Nama :

Jawatan :

Tarikh :

Disahkan oleh:

Nama :

Jawatan :

Tarikh :

Nota:

- Laporan ini disediakan oleh PI dan pengesahan laporan ini terdiri daripada TPA/TP bagi Politeknik / Kolej Komuniti
- Dapatan ini perlu disimpan oleh institusi

**JABATAN PENDIDIKAN POLITEKNIK DAN KOLEJ KOMUNITI (JPPKK)
RUMUSAN LAPORAN PEMANTAUAN PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN INSTITUSI**

TAHUN PENGAJIAN : _____

BAHAGIAN A : MAKLUMAT UMUM PENSYARAH

PERKARA	BL. PENSYARAH
PENSYARAH INSTITUSI	
PENSYARAH YANG DIPANTAU	
PENSYARAH MENDAPAT SKOR <80%	
PENSYARAH YANG DIPANTAU SEMULA	
PENSYARAH TIDAK DIPANTAU	

Nota 1

Pengarah, Timbalan Pengarah Akademik/Timbalan Pengarah, Timbalan Pengarah Sokongan Akademik TIDAK dikategorikan sebagai Pensyarah untuk tujuan pemantauan PdP.

PPPT kategori I - Ketua Jabatan dan Ketua Program/Kursus
PPPT kategori II dikira hanya sekira terlibat dengan PdP.

BAHAGIAN B : MAKLUMAT PEMANTAUAN INSTITUSI

GRED PEGAWAI PEMANTAU	BILANGAN PEGAWAI PEMANTAU	BILANGAN PENSYARAH YANG DIPANTAU BOUT GRED								JUMLAH PENSYARAH
		GRED 83-84	GRED 82-82	GRED 47-48	GRED 43-44	GRED 41-42	GRED 33-34	GRED 31-32	29	
PPPT GRED JUSA										
PPPT GRED 83-84										
PPPT GRED 81-82										
PPPT GRED 47-48										
PPPT GRED 43-44										
PPPT GRED 41-42										
JUMLAH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

BAHAGIAN C : RINGKASAN BILANGAN PENSYARAH BERDASARKAN PENILAIAN SETIAP DOMAIN

SKOR PENILAIAN	PURATA BL. PENSYARAH					
	<80%	80-89%	90-89%	70-79%	80-89%	90-100%
Domain 1 (15%)						
Domain 2 (50%)						
Domain 3 (15%)						
Domain 4 (10%)						
Domain 5 (10%)						
JUMLAH						

BAHAGIAN D : ISU/CABARAN DAN TINDAKAN PENAMBAHBAIKAN KUALITI BERTERUSAN (CQI)

Berdasarkan kepada dapatan Bahagian C, institusi perlu menganalisis data berkenaan dan nyatakan isu/cabaran serta cadangan penambahbaikan yang telah diambil.

DOMAIN / LAJ-LAJ PERKARA	ISU/CABARAN	TINDAKAN PENAMBAHBAIKAN KUALITI BERTERUSAN (CQI) YANG TELAH DIAMBIL <i>Sila buat lampiran sekiranya ruang tidak mencukupi</i>	SARANAN KEPADA JPPKK <i>(Sekiranya memerlukan tindakan dpanjangan JPPKK)</i>

Disediakan oleh :

Disahkan oleh :

Nama :
Jawatan :
E-mail :

Nama :
Jawatan :
E-mail :

Nota :

- Laporan ini disediakan oleh PI dan pengesahan laporan ini terdiri daripada TPA/TP bagi Politeknik / Kolej Komuniti
- Dapatan ini perlu dikemukakan ke BIPD, JPPKK pada setiap akhir tahun (November) dalam bentuk *softcopy* atau *hardcopy*.